



СПЕЦИФИКАЦИЯ
теста по учебному предмету «Русский язык»
для проведения централизованного тестирования
в 2021 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2021 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.10.2020 № 719.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в строгом соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковую степень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса русского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых

необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова (словосочетания), цифры или сочетания букв и цифр.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 40.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 10 заданий.

7. Структура теста

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	2	5,0
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	3	7,5

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания распределяются следующим образом:

I уровень – 2 задания (5 %);

II уровень – 4 задания (10 %);

III уровень – 14 заданий (35 %);

IV уровень – 14 заданий (35 %);

V уровень – 6 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*.

Правописание *о, е, ё* после шипящих, *о, е* после *ц*.

Правописание гласных *ы, и* после *ц*.

Правописание приставок.

Правописание гласных *и, ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных в корне слова.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-*. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание букв *у* (*ю*), *а* (*я*) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е*, *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а* (*я*), *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вши-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Различение *не* и *ни*.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

Правописание соединительных гласных в сложных словах.

Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы.

Фразеологические обороты.

Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма.

Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма.

Синтаксическая норма.

Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом.

Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Союзы подчинительные и сочинительные.

Раздел 8. Синтаксис

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные); полные и неполные; осложненные и неосложненные).

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Предложения с обращениями и вводными единицами.

Строение сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей. Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, законченность. Подтемы текста.

Виды и средства связи предложений в тексте.

Типы речи. Стили речи.

10. Объекты контроля

В тесте проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим абитуриенты должны уметь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста: определять текстовые признаки; формулировать тему, основную мысль и задачу текста; определять средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

находить нарушения норм речи (произносительные, лексические (речевые), морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

различать звуки и буквы, устанавливая между ними соответствие, выделять ударные и безударные слоги; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

определять значение слова или фразеологизма, обнаруживать синонимические и антонимические отношения между словами в тексте; различать лексическое значение слов, близких по звучанию, но разных по значению; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемный состав слов и способы образования слов; производить словообразовательный разбор;

распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков распознавать самостоятельные и служебные части речи в словосочетании, предложении и тексте; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий; различать омонимичные формы и части речи;

вычленять из предложений словосочетания; обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетании, синтаксическую роль слов (словосочетаний) в предложении;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого и виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; разграничивать конструкции, осложняющие предложения; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений;

находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор

УО «Республиканский институт контроля знаний»

Ю.И.Миксюк

с.п.п. А.Р. Выходилова

И.И. Карасевич (И.В.)