



СПЕЦИФИКАЦИЯ

теста по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский)
для проведения централизованного тестирования
в 2021 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2021 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.10.2020 № 719.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса китайского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырех) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 48.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 18 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 20 заданий (42 %).

Часть В – 18 заданий (38 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (8 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 6 заданий (12 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 2 задания (4 %);

II – 2 задания (4 %);

III – 19 заданий (40 %);

IV – 17 заданий (35 %);

V – 8 заданий (17 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные.

2. Имя существительное

Единственное и множественное число.

3. Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных.:

Образование степени сравнения прилагательных с помощью наречий 最、更.

Сравнительная конструкция: ...比... + имя прилагательное.

Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1). Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2).

Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比.

Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿、多了、得多).

Сравнительные конструкции: 跟...一样, 像...一样.

Сравнительные конструкции с 有/没有.

Редупликация прилагательных.

4. Имя числительное

Числительные до 50.

Числительные 两 и 二.

Числительные от 50 до 100.

Числительные от 100 до 1000.

Числительные от 1000 до 10 000.

Числительные до 10 000.

Префикс порядковых числительных 第.

Выражения приблизительного количества:

几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «十» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万/亿» + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个、二三个.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

Дроби, проценты, разряды.

Редупликация существительных, счетных слов, конструкций «числительное – счетное слово».

5. Местоимение

Личные местоимения: 我、你、他、她、我们、你们、他们.

Притяжательные местоимения: 我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的.

Указательные местоимения: 这、那、这些、那些.

Вопросительные местоимения с неопределенным значением.

Вопросительные местоимения с общим значением.

Возвратное местоимение.

6. Наречие

不、没、都、也、很、真、太、还、非常、挺、最、更、又、再、像、不过、差不多、正在、曾经、就、才、后来、以后、以前、刚(才)、一会儿、马上、从来(不)、已经、总是、经常、有时、只、一起、原来、一定、极、一共、完全、比较、首先、最后、互相、好像、大约.

7. Предлог и послелог

在、给、对、由、根据、对于、关于、从、向、往、被、按.

里面、上面、下面、前面、后面、中间、左边、右边、旁边、外边、北边、南边、西边、东边.

8. Союз

和、跟、或者、但是、可是、因为、所以、如果、并、免得、还是、要不、比如.

9. Глагол

Способы выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了、过、在、正、正在、呢、着、要; отрицательная: 不、没、没有; вопросительная формы). Пассивный залог. Редупликация глаголов. Глаголы типа 旅游. Простые (来/去) и сложные дополнения направления: 出来/去、进来/去、起来、上来/去、下来/去、过来/去.

Результативные дополнения: 上、开、来、去、好、完、懂、见、到、在、对、错.

Дополнения результата (... 得 ...). Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比. Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿、多了、得多). Дополнения кратности: 遍、次. Дополнения длительности. Дополнение потенциальности.

Модальные глаголы: 要、应该、能、可以、会、愿意、得、需要.

10. Частица

吧、吗、呢、了、的、地、得、着、过.

11. Счетное слово

个、只、本、岁、块、支、把、盘、碗、杯、瓶、盒、节、张、件、条、双、部、片、座、套、首、头、群、匹.

СИНТАКСИС

Бессоюзные предложения.

Вопросительная частица 吗.

Многословные предложения (цели).

Порядок расположения обстоятельств.

Порядок расположения определений.

Порядок слов в простом предложении.

Предложения с дополнением длительности.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с качественным сказуемым.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с предлогом 把.

Предложения с составным глагольным сказуемым ...有...要做.

Предложения, выражающие существование или появление.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве.

Придаточные предложения цели с союзом 为了.

Простые повествовательные предложения с глаголом 有.

Сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Общие и специальные вопросы.

Краткие ответы на общие вопросы.

Специальные вопросы с 几、几个、多少.

Общие вопросы в утвердительно-отрицательной форме.

Специальные вопросы с 哪儿、多长时间、怎么、怎么样、为什么.

Вопросительные предложения с окончаниями 是不是、是吗、对吗.

Вопросы с частицей 呢.

Альтернативные вопросы с союзом 还是.

Риторические вопросы.

Побудительные предложения с ...吧、让...吧; ...,好吗? ...,怎么样?

Побудительные предложения типа 别...了.

Побудительные предложения с 让、请.

Косвенная речь.

Конструкция 一边...一边...

Конструкция 每天都...

Конструкция 跟...一起...

Конструкция ...极了.

Конструкция 因为...,所以...

Конструкции 一点儿、有点儿、一些.

Конструкция 有的...有的...

Конструкция 又...又...

Конструкция 有时...有时...

Конструкция 如果...,就...

Конструкция 虽然...,但是...

Конструкция ...的时候...

Конструкция 先...再...

Конструкция 不但...而且...

Конструкция 了...就... (了).

Конструкция 只有...才...

Конструкция 要是...,就...

Конструкция 越来越...

Конструкция 到...来/去.

Конструкция 既...又...

Конструкция 跟...有关系.

Конструкция ...什么的.

Уточняющая конструкция 是...的.

Конструкции типа ...有 10 米高.

Конструкция ...,包括...

Конструкция 最好...

Конструкция 一会儿...,一会儿...

Конструкция 如果...,那么...

Конструкция 不是...就是...

Конструкции 从...以来、从...开始.

Конструкция 尽管..., 但(是)/也.

Конструкция 即使..., 也....

Конструкция 无论..., 都/也....

Конструкция 只要..., 就....

Конструкция 多(么)...啊.

Конструкция 连...也/都....

Конструкция 一...就....

Конструкция ...了...就....

Конструкция 一...才....

Конструкция 越...越....

Конструкция 或者...或者....

Конструкция ...得很.

Конструкция 先..., 接着....

Конструкция 按....

Конструкция 由....

Конструкция 除了...以外....

Конструкция 快一点儿....

Конструкция 先..., 然后....

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

1. Наречие

将要、将来、几乎、稍、过于、尤其、一向、终于.

2. Союз

并且、而、而且、不仅.

3. Глагол

Глаголы типа 好学.

СИНТАКСИС

Конструкция 用...做....

Конструкция ...对...有/没有好处.

Конструкция 坐/骑...去/走.

Конструкция 往/向...走/拐.

- Конструкция ...离...远/近.
 Конструкция 从...回/到/去/来.
 Конструкция 要...了.
 Конструкция 还没有...呢!
 Конструкция 哪怕..., 也... .
 Конструкция 不管..., 都/也... .
 Конструкция 够...了.
 Конструкция 也/都...没/不... .
 Конструкция 就是..., 也... .
 Конструкция 等...就/在/才... .
 Конструкция 既...又... .
 Конструкция 一会儿..., 一会儿... .
 Конструкция 如果..., 那么... .
 Конструкция 不是...就是... .
 Конструкция 从...以来.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Абитуриент должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами китайского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриент должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) абитуриент должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;
 найти требуемую информацию в текстах;
 показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения абитуриентом важнейшими языковыми и коммуникативными нормами китайского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим абитуриент должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на китайском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

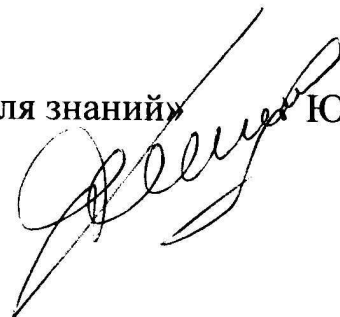
владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм китайского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор

УО «Республиканский институт контроля знаний» Ю.И.Миксюк



Главный специалист
 В.И. Миксюк (и.в.)

Ф.И. П. Иванова

