



УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь
И.В.Карпенко
16.10.2020

СПЕЦИФИКАЦИЯ
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)
для проведения централизованного тестирования
в 2021 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2021 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.10.2020 № 719.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса испанского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырех) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 48.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 18 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 20 заданий (42 %).

Часть В – 18 заданий (38 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (8 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 6 заданий (12 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 2 задания (4 %);

II – 2 задания (4 %);

III – 19 заданий (40 %);

IV – 17 заданий (35 %);

V – 8 заданий (17 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ante, -ismo, -tad, -ez, -dad(idad), -eza, -ura, -sión, -ción, -ión, -icia, -icio.

имен прилагательных:

-able(-ible); -al.

наречий:

-mente.

Префиксы

re-, in-(im-), des-.

2. Слова, представляющие трудности:

различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*: *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col;*

имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*: *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poeta*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -ción, -sión, -tud, -(i)ón*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la altitud, la unión*. Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores*.

Особые случаи: совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el*

análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños;

имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo;*

имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде: *la luna, el sol, la tierra;*

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией: *¿Quién puede contestar dónde está el libro? (Кто может ответить, где находится книга?). Su padre es el director de la fábrica. (На заводе один директор.).* Конкретизирующими считаются такие определения, как: *siguiente, próximo, último, mismo; al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;*

перед порядковыми числительными: *el primer día, la tercera semana;*

перед именами прилагательными в форме превосходной степени: *la mejor amiga, el día más feliz;*

перед неисчисляемыми именами существительными:

1) абстрактными: *la tristeza, la alegría, la paciencia;*

2) обозначающими неисчислимы вещества, материалы: *el oro, el agua;*

3) собирательными: *la gente, la juventud;*

4) перед именами существительными, обозначающими дни недели; при указании времени и возраста: *el lunes* (исключение: *Hoy es lunes.*), *a la una, a los veinte años;*

перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения: *El hombre es mortal;*

с существительными, обозначающими определенные географические названия, в состав которых он входит: названия некоторых городов, стран, континентов: *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa La América Latina, La Haya; La Paz, La Rioja;* названия водоёмов (рек, озёр, морей, океанов), горных

цепей: *El Nilo, El Volga, El Amazonas, El Pacífico, Los Pirineos, Los Andes;*

с именами собственными, которым предшествует определение: *el gran Cervantes;*

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом: *Los Pérez;*

с именами и фамилиями известных людей: *La Caballé es una cantante famosa;*

перед прозвищами и кличками: *El Moro, El Desdentado;*

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми, или товарах этих марок: *El Picasso que tiene es una obra maestra. Ese es el Audi que me gusta.*

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику: *Veo a una chica;*

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных: *El perro es un animal;*

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*: *Sobre la mesa hay un cuaderno;*

перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы: *besar – dar un beso, saltar – dar un salto, gritar – dar un grito;*

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми, или товарах этих марок: *Tiene en su colección un Picasso. Ayer compró un Audi nuevo.*

3. Опущение артикля:

при наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного: *mi hijo, dos amigos;*

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем: *Leo un libro. – Leo libros;*

перед именами собственными: *Andrés, Ana, Madrid;*

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями: *Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López;*

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений): *Su tía es maestra. Su abuela es italiana. Mi padre es coleccionista;*

перед собирательными именами существительными с предлогом *de* (обозначающими количество, размер, вес): *un kilo de patatas*;

перед именами существительными, служащими определением к другому имени существительному и равнозначными относительному имени прилагательному: *una mesa de madera, un florero de cristal*;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия: *con interés; con atención, con entusiasmo, con miedo, con alegría, con paciencia*;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества: *En esta panadería siempre compro pan. No bebo leche por la mañana*;

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*: *Aquí hay libros*.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, pedir/dar un consejo, dar un salto*;

с определенным артиклем: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, a la derecha, a la izquierda*.

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), ir a caballo, poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo)*.

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>

<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	- <i>más pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>
<i>bajo</i>	- <i>más bajo</i>	= <i>inferior</i>	- <i>el más bajo</i>	= <i>el inferior</i>

(*bueno – bonísimo (buenísimo), caliente – calentísimo, nuevo – novísimo, valiente – valentísimo, limpio – limpiísimo, antiguo – antiquísimo*).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных).

Вопросительные местоимения: *qué, quién(-es), cuál(-es), cuánto(-a, -os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения: *alguien, algo, alguno/a(s); nadie, nada, ninguno/a(s)*.

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение.

Временные формы глагола.

Presente de indicativo. Verbos regulares.

Presente de indicativo. Verbos irregulares:

1) с дифтонгизацией корневой гласной *e – ie* по типу *cerrar – cierro (calentar, atravesar, comenzar, convertir, defender, despertar, sentir, pensar, divertir, encender, entender, helar, manifestar, mentir, negar, nevar, perder, preferir, querer, recomendar, sembrar, sentar, tender, apretar)*;

2) с дифтонгизацией корневой гласной *o – ue* по типу *contar – cuento (acostar, almorzar, aprobar, colgar, concordar, doler, mover, consolar, mostrar, dormir, encontrar, llover, morder, morir, poder, sonar, soñar, tronar, volar, volver + глагол jugar)*;

3) с чередованием корневой гласной *e – i* по типу *pedir – pido* (*servir, corregir, derretir, despedir, impedir, vestir, desvestir, elegir, medir, seguir, repetir, reír, sonreír, reñir*);

4) глаголы с орфографическими изменениями *c – z* по типу *conocer – conozco* (*agradecer, aparecer, desaparecer, apetecer, crecer, desconocer, enriquecer, entristecer, envejecer, establecer, favorecer, florecer, ofrecer, palidecer, pertenecer, robustecer, traducir, conducir, producir*);

5) глаголы с орфографическими изменениями *g – j* по типу *dirigir – dirijo* (*escoger, elegir, exigir*);

6) глаголы с орфографическими изменениями *i – y* по типу *construir – construyo* (*influir, concluir, , destruir, huir*).

Verbos de irregularidad propia: ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir.

Местоименные и возвратные глаголы (*verbos pronominales y reflexivos*): *despertarse, levantarse, sentarse, acostarse, peinarse, limpiarse, lavarse, dormirse, ducharse, vestirse, ponerse, arreglarse, calzarse, quitarse, abrazarse, besarse, saludarse, encontrarse, despedirse.*

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito perfecto de indicativo.

Pretérito imperfecto de indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito indefinido de indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir.*

Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.

Futuro simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber.*

Futuro inmediato (ir + a + inf.).

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar*).

Неличные формы глаголов:

Participio pasado. Типовые и особые формы (*dicho, hecho, abierto, vuelto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido*).

Participio pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *pretérito perfecto de indicativo*, *pretérito pluscuamperfecto de indicativo*.

Participio pasado в функции определения.

Конструкция *estar + participio pasado* (выражение состояния, достигнутого в результате определенного действия).

Gerundio simple. Типовые и особые формы.

Конструкция *estar + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *antes de (después de) + inf.*, *poder, querer, saber, aprender a + inf.*, *tener que, hay que, deber + inf.*, *empezar (comenzar) a, terminar de + inf.* Конструкция *al + inf.*

Сослагательное наклонение.

Presente de subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez.*), сомнения, предположения (*Tal vez(quizá)(quizás) estén bien.*), желания (*¡Ojalá venga!*).

Условное наклонение.

Modo potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы (*tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría*). Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo.*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente.*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип) (*Si puedo te contesto./Si podía te contestaba./Si puedo te contestaré.*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип) (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*).

Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, ud., uds.* (типовые и нетиповые формы). Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante*; вопросительные наречия: *¿dónde?, ¿cómo?*.

Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*.

Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras*; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; alejarse de; tratarse de; responder a una persona, responder por algo, por alguien; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; ponerse de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; poner en, sobre; separar(se) de; unir(se) a, por; limitar con, contar con, bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

СИНТАКСИС

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения: *En la ciudad hay... . Llueve. Hiela. Hace frío(calor)*.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование:

суффиксы имен существительных: *-miento, -anza, -ador, -edor, -idor, -ario, -aje*;

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a), -ano(a), -ense, -eño(a)*;

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer*.

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, pre-, anti-*.

Словосложение: *pelicorto, el carricoche, el rascacielos*.

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Род имен существительных (особенности образование форм ж. р. и м. р. от одной основы: (*el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa*) и от разных основ: (*el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja*) и существительные, имеющие оба рода с разным значением (омонимы): (*el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el policía – la policía, el corte – la corte*).

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera*.

Относительные местоимения: *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

Отрицательные местоимения.

3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение.

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов:

Gerundio simple.

Конструкции *seguir (continuar) + gerundio*.

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio*.

Infinitivo.

Конструкции *acabar de + inf., dejar de + inf., volver a + inf.*

Конструкция *acc. + inf.*

Сослагательное наклонение.

Pretérito perfecto de subjuntivo. Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial simple в модальном значении.

Potencial compuesto.

Страдательный залог (*Voz pasiva*): *ser + participio pasado* и местоименная форма страдательного залога.

СИНТАКСИС

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип): *Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*

Сложноподчиненные предложения смешанного типа: *Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Абитуриент должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами испанского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриент должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) абитуриент должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения абитуриентом важнейшими языковыми и коммуникативными нормами испанского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим абитуриент должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на испанском языке;

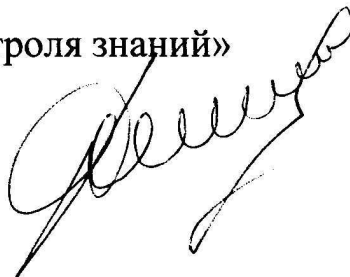
уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм испанского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор
УО «Республиканский институт контроля знаний» Ю.И.Миксюк



главный специалист

И.И.Иванова

И.И.Иванова И.И.

