

УТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
Республики Беларусь  
И. В. Карпенко



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)  
для проведения централизованного тестирования  
в 2019 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2019 г., утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.10.2018 № 765.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса немецкого языка.

**5. Типы заданий**

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 60.

Часть А – 48 заданий.

Часть В – 12 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 32 задания (53 %).

Часть В – 12 заданий (20 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (7 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 12 заданий (20 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 3 задания (5 %);

II – 3 задания (5 %);

III – 24 задания (40 %);

IV – 21 задание (35 %);

V – 9 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

### Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен существительных:

-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -ling, -at – мужской род;

-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur – женский род;

-chen, -um – средний род;

имен прилагательных:

-ig, -lich, -sam, -los;

имен числительных:

-t, -st.

## Префиксы

глаголов:

ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück- (отделяемые приставки);

be-, ge-, er-, ver- (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода:

Ge-;

имен прилагательных:

un-.

## 2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;

субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (Infinitiv Aktiv).

## 3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;

имя прилагательное + имя существительное;

имя прилагательное + имя прилагательное;

имя числительное + имя числительное.

# ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

## 1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

мужской род: лица мужского пола и их профессии на -er, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

женский род: лица женского пола и их профессии на -in, отглагольные имена существительные с суффиксом -t, названия деревьев и цветов (исключение der Ahorn); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом Ge-.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: -e, =e; -er, =er; =Ø, -Ø; -en, -n; -s.

Особые случаи образования множественного числа:

имена существительные на -um, -ion: das Datum – die Daten, das Zentrum – die Zentren, das Museum – die Museen, das Stadion – die Stadien, das Studium – die Studien; изменение слова: der Kaufmann – die Kaufleute, der Rat – die Ratschläge, der Seemann – die Seeleute, das Unglück – die Unglücksfälle;

множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: der Band (том книжный) – die Bände, das Band (лента) – die Bänder; die Bank (скамейка) – die Bänke, die Bank (банк) – die Banken; der Strauß (букет) – die Sträuße, der Strauß (страус) – die Strauße; das Wort (слово как связная речь) – die Worte, das Wort (слово) – die Wörter.

Имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода).

Имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: die Leute, die Eltern, die Geschwister; имена существительные: die Finanzen, die Ferien, die Kosten, die Makkaroni, die Möbel, die Papiere (документы), die Shorts, die Spagetti.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское, особый вид склонения; склонение имен собственных.

## 2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;

перед названиями времен года, месяцев, дней недели;

если перед именем собственным стоит определение;

если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;

перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;

перед названиями стран и континентов;

если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом.

Употребление неопределенного артикля:

при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;

перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;

если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;

перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*;

после безличного оборота *es gibt*;

перед именем существительным в сравнительных конструкциях «*wie, als + имя существительное*».

Отсутствие артикля:

перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;

если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;

перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;

перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;

при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*.

### 3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes*; притяжательных местоимений; местоимения *kein/keine*; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

### 5. Местоимение

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*.

Возвратное местоимение *sich*.

Отрицательное местоимение *kein/keine*.

Неопределенно-личное местоимение *man*.

Неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige*.

Склонение и употребление местоимений.

## 6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Возвратные глаголы.

Модальные глаголы для выражения:

können – способности, умения, возможности; dürfen – разрешения, вежливой просьбы; müssen – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; sollen – поручения, сомнения в вопросительных предложениях; wollen – желания, намерения, воли, готовности; mögen – желания.

Временные формы:

Präsens для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

Perfekt для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в Perfekt;

Präteritum для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в Präteritum;

Plusquamperfekt для выражения предпрошедшего времени; образование и спряжение глаголов в Plusquamperfekt.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Сослагательное наклонение. Die würde-Form ... Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. Präteritum Konjunktiv для выражения нереального действия в настоящем.

Страдательный залог. Образование и употребление: Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Инфинитив.

Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов; глаголов восприятия sehen, hören; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола bleiben.

Инфинитив с частицей zu после глаголов anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten; после оборота es gibt; причастий и имен прилагательных: es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un)möglich/erlaubt/verboten; абстрактных имен существительных: haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/Schwierigkeit/Zeit; после machen + Freude/Spaß.

Инфинитивная группа um ... zu + Infinitiv.

## 7. Наречие

Степени сравнения наречий.

Особые случаи образования степеней сравнения наречий: gern, oft, viel.  
Местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

### 8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: durch, für, ohne, um.

Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen.

Предлог, требующий родительного падежа: während.

### 9. Отрицание

Место отрицания nicht в предложении.

Отрицание kein перед именами существительными.

## СИНТАКСИС

Типы предложений:

повествовательные предложения:

простые и распространенные; с ja, nein, doch; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме Perfekt (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, dann, danach, darum;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами dass, ob;

придаточные предложения причины с союзами weil, da;

определятельные придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями der, die, das, die в именительном и винительном падежах;

придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;

придаточные предложения цели с союзом damit;

условные придаточные предложения с союзом wenn;

уступительные придаточные предложения с союзом obwohl/obgleich.

Порядок слов во всех типах предложений.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

(может использоваться только в текстах для чтения)

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

1. Аффикация:

Префиксы глаголов: ent-, emp-, miss-, zer- (неотделяемые приставки);

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия.

3. Словосложение:

основа или корень глагола + имя существительное.

## ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Склонение географических названий.

Субстантивированные причастия: Partizip I, Partizip II.

Склонение субстантивированных имен прилагательных, субстантивированных причастий.

2. Артикль

Употребление артикля перед названием буквы.

Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений viele, einige; вопросительного местоимения welcher/welche/welches, а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах.

4. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

5. Глагол

Возвратные глаголы с sich в Dativ: sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen.

Модальные глаголы для выражения: können – разрешения, желания; dürfen – права, полномочия, запрещения; müssen – поручения, задания, долга, обязанности; sollen – приказание третьему лицу (совета, рекомендации в форме sollte), долга, обязанности.

Временные формы глаголов прошедшего времени Perfekt / Plusquamperfekt Passiv. Предлог von для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

## 6. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: wegen, trotz.

Предлоги, требующие винительного падежа: bis, entlang, gegen.

Предлог, требующий дательного падежа: außer.

## СИНТАКСИС

### Типы предложений

Сложносочиненные предложения с союзами: nicht nur ... sondern auch; sowohl ... als auch; je ... desto; с наречием, выступающим в роли сочинительного союза deshalb.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) wer, was, wie, woher, wann, wohin, wo; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das, die в родительном и дательном падежах; придаточные предложения времени с союзами während, bevor.

Инфинитивные группы: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Конструкции haben/sein ... zu + Infinitiv.

## Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Абитуриенты должны знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами немецкого языка.

## Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриенты должны уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) тестируемые должны продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

- понять содержание текстов;
- установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;
- найти требуемую информацию в текстах;
- показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

#### 10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения тестируемыми важнейшими языковыми и коммуникативными нормами немецкого языка и понимания ими письменного текста. В соответствии с этим тестируемые должны:

- владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;
- владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на немецком языке;
- уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;
- владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм немецкого языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор

УО «Республиканский институт контроля знаний»

Ю.И.Миксюк

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Главного управления  
С.В.Уклейко

*Консультант УО «РИКЗ»  
(А.О.Касюк)*

*Заместитель начальника ГУ -  
наглядный УО «РИКЗ»  
К.А.Коржова (д.в.)*